



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mvee@mvee.ru, www.mvee.ru
ИНН 1831200089, ОГРН 1201800020641



В.В.Новикова
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной практики

**ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их
замещающими) и сотрудниками образовательной организации**

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ижевск 2024 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное
образование.

Организация разработчик:

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация "Международный Восточно-Европейский колледж"

Рабочая программа рассмотрена на ПЦК

Протокол № 1 «30» 08 2022 г.

Председатель ПЦК Ильин / М.М. Кошкина
расшифровка подписи

Согласовано:

Организация-партнер:

Руководитель МЕРЮУ р.221
№ 291 / О.А. Князева
«30» 08 2022 г. расшифровка подписи



СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	6.
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	7
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование для всех форм обучения.

Рабочая программа учебной практики может быть использована для разработки программ учебной практики в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Цели и задачи учебной практики

Формирование у обучающихся практических умений, приобретение практического опыта в рамках ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации по основному виду профессиональной деятельности, необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики: всего – 36 час.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.04

Результатом освоения учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.04

Формируемые компетенции	Наименование разделов, тем практики	Содержание заданий (виды работ в форме практической подготовки через выполнение обучающимися отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью)	Объем часов	Уровень освоения
ОК 1 – 4,6 ПК 4.1 – 4.5 ПО1-5	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	1. Моделирование ситуаций взаимодействия с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения, работающими с группой 2. Определение направлений взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя по организации режимных моментов 3. Разработка проекта плана работы воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения на день, неделю, месяц, год 4. Составление плана наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка. 5. Составление плана работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. 6. Выбор решения в смоделированной педагогом нестандартной ситуации по взаимодействию с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения. Обоснование выбора способов решения и коррекции на основе анализа рисков 7. Разработка проекта плана самообразования воспитателя по вопросам взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения 8. Моделирование родительского собрания (тема по выбору студента) 9. Разработка конспектов семейного консультирования по вопросам развития детей, по проблемным вопросам семейного воспитания (по выбору студента) 10. Моделирование индивидуальной беседы с родителями по вопросам коррекции детско-родительских отношений	36	3

Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.04

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие:

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования

- ☐ рабочее место преподавателя;
- ☐ посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- ☐ учебная доска;
- ☐ мультимедийный проектор;
- ☐ комплект учебно-методической документации;
- ☐ карточки с двумя полосками, геометрические формы;
- ☐ детские развивающие игры;
- ☐ варианты образцов народного творчества;
- ☐ материалы для художественной обработки;
- ☐ материала (декупаж, модульное оригами, квиллинг, изонить и др.);
- ☐ муляжи фруктов, овощей, грибов;
- ☐ строительные наборы (конструкторы, гербарий);

4.2. Перечень учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации. <http://www.consultant.ru>
2. Приказ минобрнауки России № 655 от 23 ноября 2009 года «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. <http://www.consultant.ru>

Основные источники:

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469543>

2. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475139>
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472409>

Дополнительные источники:

1. Бабынина, Т. Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения : курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т. Ф. Бабынина, Л. В. Гильманова. — Казань : Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2014. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29883.html>
2. Зеленская, Ю. Б. Организация работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении для детей с задержкой психического развития / Ю. Б. Зеленская, Н. Г. Колесникова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2008. — 48 с. — ISBN 978-5-8179-0092-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29983.html>

Периодические издания:

1. Журнал «Aktuální pedagogika» («Актуальная педагогика»): <https://www.iprbookshop.ru/77500.html>
2. Автономия личности: <https://www.iprbookshop.ru/101647.html>
3. Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: <https://www.iprbookshop.ru/74803.html>
4. Ярославский педагогический вестник: <https://www.iprbookshop.ru/79841.html>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится преподавателями профессионального цикла в рамках профессионального модуля.

Учебная практика проводится в учебных, учебно-производственных мастерских, учебных базах практики и иных структурных подразделениях колледжа либо в организациях в специально оборудованных помещениях на

основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе профиля, и колледжем.

В соответствии с разработанной и утвержденной программой учебной практики преподаватели дисциплин профессионального цикла проводят практические занятия в пределах 36-часовой рабочей недели.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.04

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется преподавателем в форме дифференцированного зачета при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и (или) колледжа об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличие положительной характеристики внешней организации на студента по освоению умений, практического опыта, профессиональных и общих компетенций в период прохождения учебной практики.

В период прохождения учебной практики студент ведет дневник практики. По результатам учебной практики студент составляет отчет, который заверяется руководителем практики.

Результаты прохождения учебной практики выставляются в ведомости и учитываются при сдаче квалификационного экзамена по результатам профессионального модуля, при подведении итогов общей успеваемости студента и при прохождении итоговой аттестации.

5.1. Результаты освоения общих компетенций

Наименование общих компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Портфолио студента содержит документы, подтверждающие его участие в семинарах, конференциях, конкурсах, олимпиадах	-оценка отчета студентов как часть зачета по учебной практике;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	в разработанном проекте взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) : - верно определены формы и методы, направленные на решение профессиональных задач; - дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач;	- оценка проекта взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) на практике; - оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на практике;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	решение смоделированной нестандартной ситуации учитывает специфику ОУ и содержит оценку рисков	-оценка решения смоделированной ситуации на практике
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи по взаимодействию с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации, задачи профессионального и личностного развития;	оценка представленной информации в форме накопительных оценок
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	коллективный проект предусматривает формы взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнёрами	- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студентов в ходе работы над коллективным проектом на практике

5.2. Результаты освоения профессиональных компетенций

Наименование освоенных профессиональных компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	- определение целей и задач работы с родителями в процессе планирования осуществлено в соответствии с основными направлениями работы с семьей по вопросам социального, психического и физического развития	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной практики Дифференцированный зачет по итогам практики

	ребенка	
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	- проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания в соответствии с результатами определения проблемного поля семьи; - проведение индивидуальных консультаций по вопросам социального, психического и физического развития ребенка на основании анализа результатов наблюдений, зафиксированных в дневнике по производственной практике	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной практики Дифференцированный зачет по итогам практики
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	- проведение родительских собраний в соответствии с методикой их проведения; - привлечение родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в ДОУ	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной практики Дифференцированный зачет по итогам практики
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	- анализ и оценка результатов работы с родителями в соответствии с целями и задачами плана работы с родителями; - выбор форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями выполнен на основе анализа результатов работы с ними	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной практики Дифференцированный зачет по итогам практики
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	- осуществление координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, в соответствии с планами мероприятий;	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной практики Дифференцированный зачет по итогам практики